

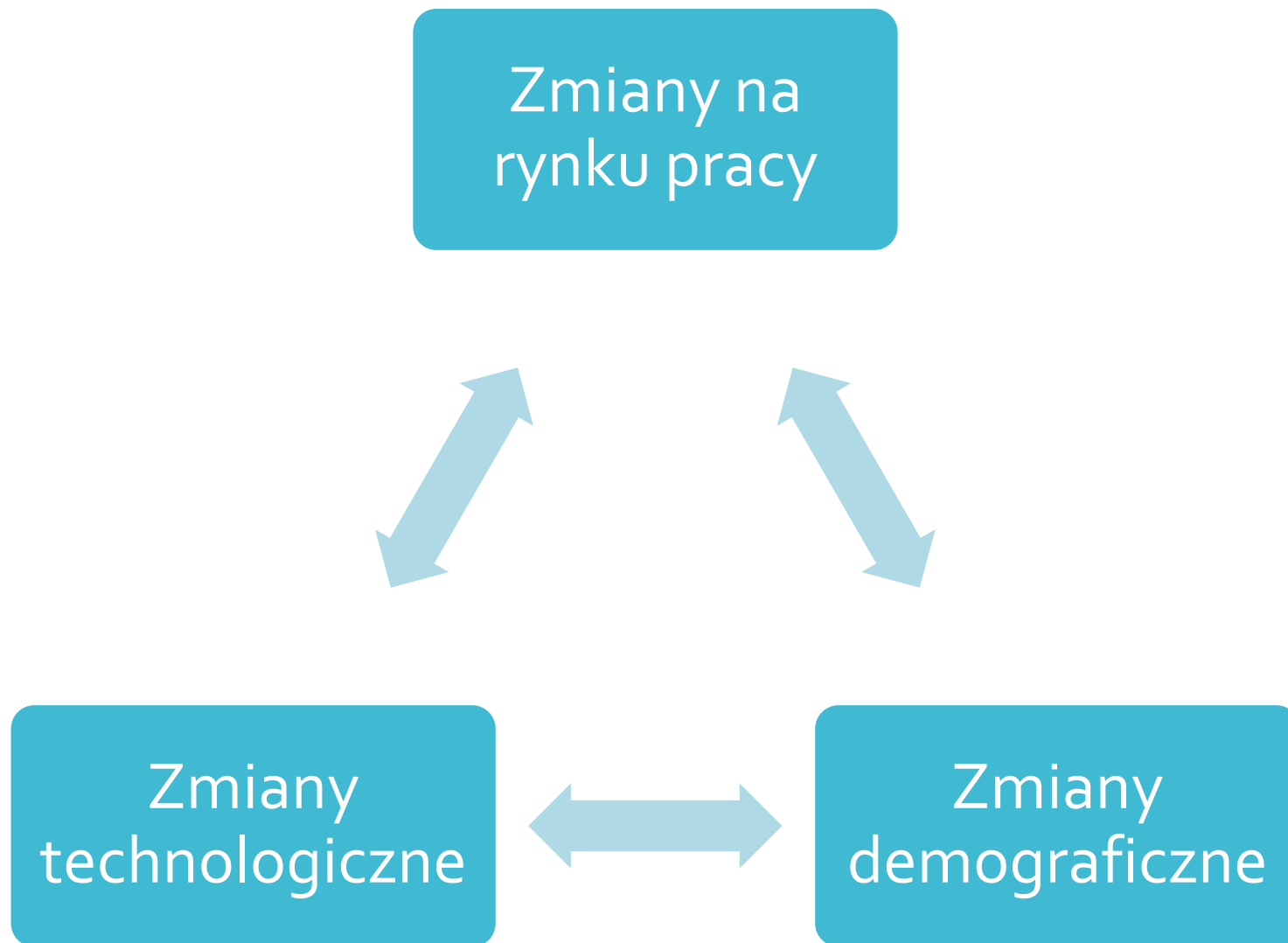
# Europa o silniejszym wymiarze społecznym – aktywizacja zawodowa i edukacja (CP4) - wprowadzenie



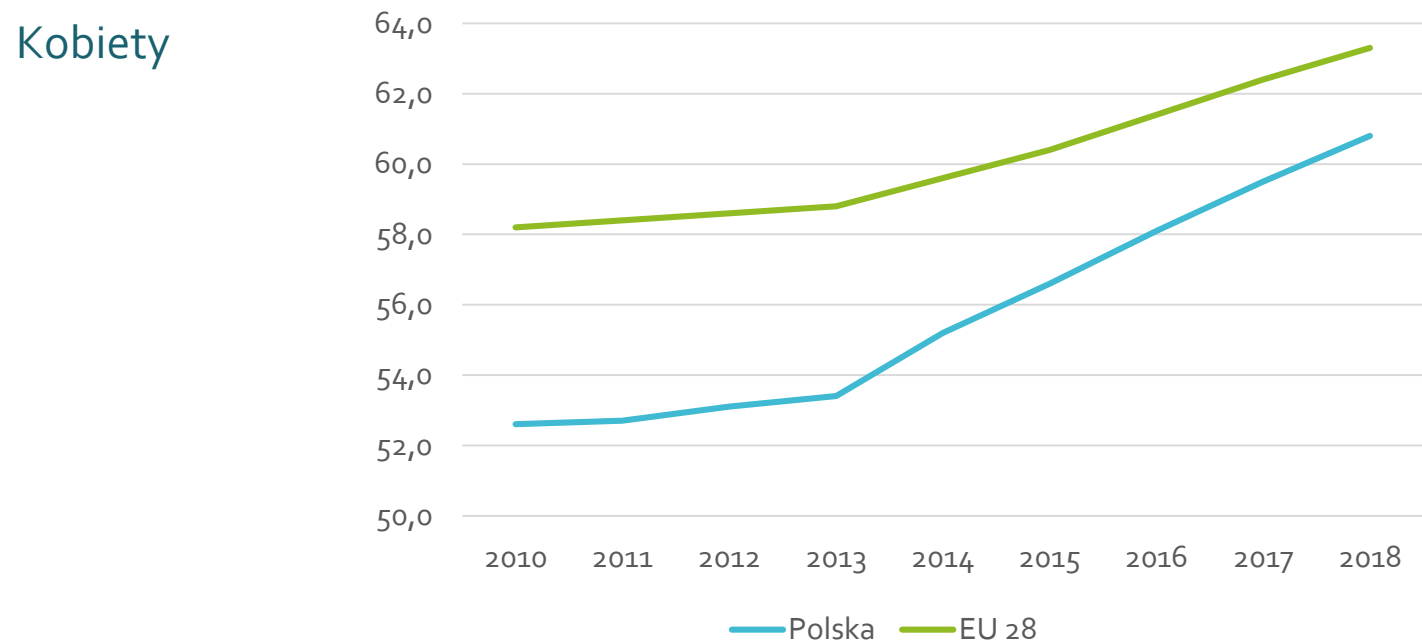
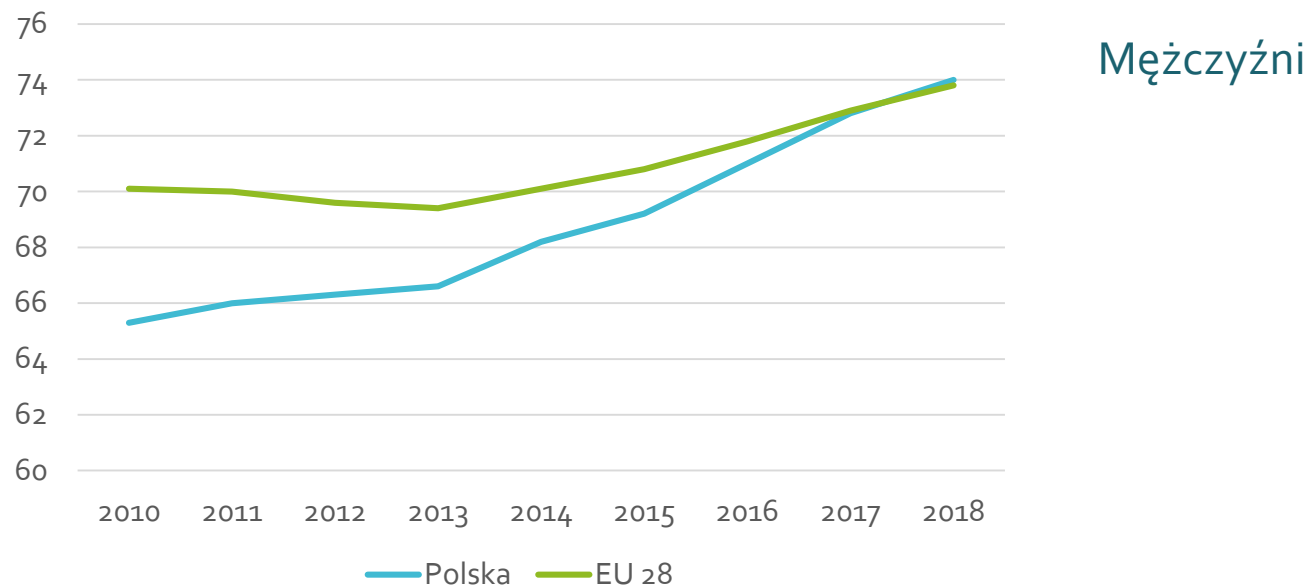
## Cele panelu

- **Co przed nami?** Wyzwania stojące przed polskim rynkiem pracy
- **Co udało się osiągnąć?** Dotychczasowe efekty polityki spójności
- **Na czym się skupić?** Identyfikacja priorytetów dla polityki spójności w nowej perspektywie? Jak lepiej przygotować polskie społeczeństwo do nadchodzących zmian dzięki polityce spójności.

Czy zmiany w polityce spójności są konieczne?



# Wskaźniki zatrudnienia mężczyzn i kobiet w wieku 15-64

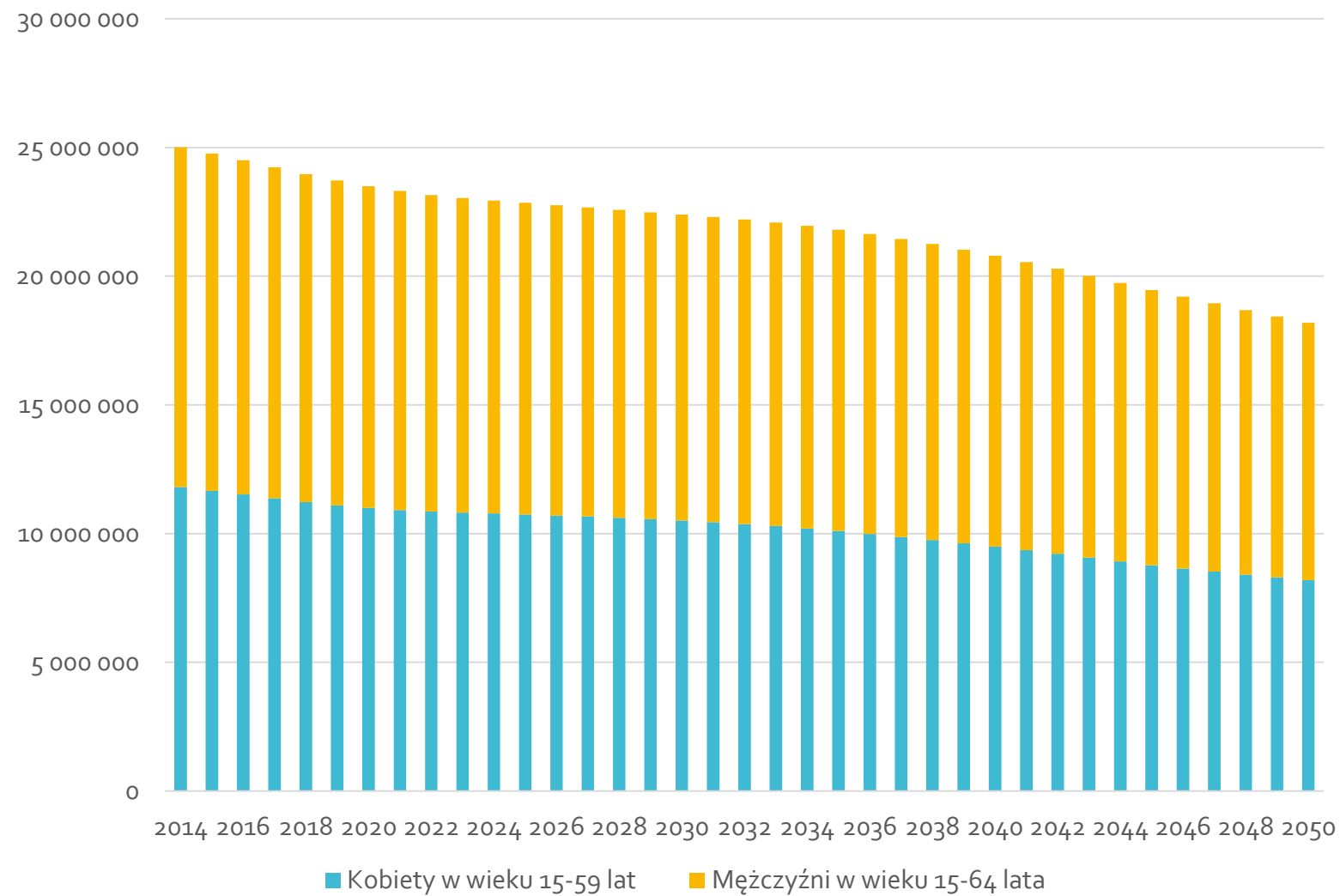


I chociaż  
wskaźnik  
zatrudnienia  
rośnie, to nie  
wszystkie  
grupy  
korzystają tak  
samo:

- **Kobiety** – luka pomiędzy wskaźnikiem zatrudnienia kobiet i mężczyzn nieznacznie powiększa się
- **Osoby 55-64 lata** - wskaźnik zatrudnienia rośnie, ale nadal jest istotnie niższy niż średnia dla UE-28. Szczególnie dla kobiet.
- **Osoby z niepełnosprawnością** - nie zmniejsza się luka pomiędzy poziomem zatrudnienia OzN i osób sprawnych.
- **NEETs w wieku 15-34 lata** - bardzo powoli spada ich odsetek. Odsetek kobiet NEETS spada zdecydowanie wolniej, a od 2015 r. utrzymuje się na tym samym poziomie
-

# Zmiany demograficzne

## Prognoza zmiany liczby osób rezydujących w Polsce do 2050 r.



Źródło: Źródło: GUS, Prognoza ludności rezydującej dla Polski na lata 2015 - 2050

## Co to oznacza dla rynku pracy?

- Proste rezerwy wzrostu zatrudnienia (bezrobotni) już się wyczerpały
- Wyjątkowo dobra sytuacja na rynku pracy wolno przekłada się na zatrudnienie osób w trudniejszej sytuacji
- Okresowo można spodziewać się wzrostów bezrobocia, związanych z cyklami koniunktury
- Jednak zasadniczo głównym problem polskiego rynku pracy będzie niedobór rąk do pracy

## Wnioski z ewaluacji programów aktywizacji zawodowej EFS

- Osiągane są wysokie wskaźniki efektywności brutto
- Wyzwaniem jest trafność interwencji:
  - Działania kierowane do NEETs adresowane są przede wszystkim do osób bezrobotnych, podczas gdy w tej grupie dominują osoby bierne zawodowo
  - Nadreprezentacja osób z wykształceniem wyższym
  - Stosunkowo nieduży udział osób z niepełnosprawnościami, osób starszych
- Skutek: coraz większe trudności w rekrutacji uczestników



# Wyzwania dla polityki spójności w nowej perspektywie

- Bezrobotni nie znikają: pozostają bezrobotni frykcyjni, w trudniejszej sytuacji, cykliczni, w niektórych obszarach pojawiać się będzie bezrobocie strukturalne
- Presja na ograniczenie dezaktywizacji zawodowej (ze względu na wiek, zdrowie, świadczenia)
- Narastająca presja na aktywizację zawodową osób biernych zawodowo
  - Osób z niepełnosprawnościami
  - Osób sprawujących opiekę nad członkami rodziny
- Presja na zwiększenie zasobów pracy (migrantów, osoby z terenów wiejskich) i aktywne włączanie ich do rynku pracy)
- Presja na zwiększanie produktywności zasobów pracy (nacisk na kształcenie przez całe życie)

# Zmiany technologiczne

- Automatyizacja, robotyzacja, sztuczna inteligencja – powodować będą istotne zmiany na rynku pracy
- Procesy te prawdopodobnie nie będą prowadzić do istotnego zmniejszenia liczby miejsc pracy, lecz raczej do restrukturyzacji zatrudnienia
- Prawdopodobnie wzrastać będzie liczba pracowników o najniższych i najwyższych kwalifikacjach; spadać będzie popyt na pracowników o średnich kwalifikacjach

## Wyzwania dla polityki spójności

- „Zarządzanie” procesami restrukturyzacji (przewidywania, reagowania, łagodzenia skutków)
- Wzrost zapotrzebowania na kompetencje, szczególnie kompetencje kognitywne i społeczne
- Wzrost kontraktowych form zatrudnienia: zmniejszenie znaczenia pracodawców w procesie kształcenia pracowników
- Konieczność inwestowania w kompetencje osób pracujących

# Edukacja i szkolnictwo wyższe

- Zmiany demograficzne i technologiczne powinny powodować zmiany w systemie edukacji i szkolnictwa wyższego – kwestia ta nie jest jednak wystarczająco dyskutowana
- Polityka spójności może raczej uzupełniać politykę edukacyjną państwa (skala):
  - doskonalić systemy kształcenia
  - uzupełniać ofertę kształcenia

## Efekty interwencji

- Dotychczasowe efekty interwencji oceniane są pozytywnie:
  - Upowszechnienie kształcenia w miejscu pracy w szkolnictwie zawodowym
  - Ułatwienie dostępu do TIK
  - Poszerzanie oferty szkół wyższych

# Wyzwania

- Jakie kompetencje powinny być szczególnie wzmacniane:
  - Zgłaszane dzisiaj przez pracodawców
  - Postrzegane jako atrakcyjne przez studentów
  - Identyfikowane jako deficytowe w przyszłości
- Jak kompetencje powinny być wzmacniane:
  - Czy EFS ma uzupełniać standardową ofertę systemu kształcenia (dodatkowość)
  - Czy też ma raczej koncentrować się na wzmacnianiu zmian w systemie kształcenia